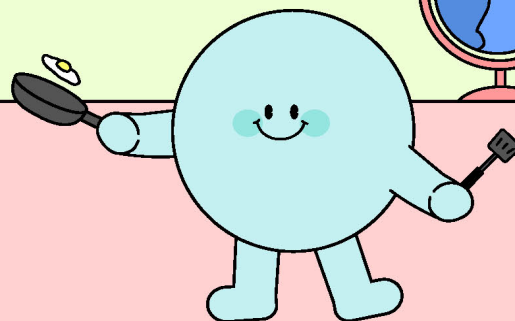
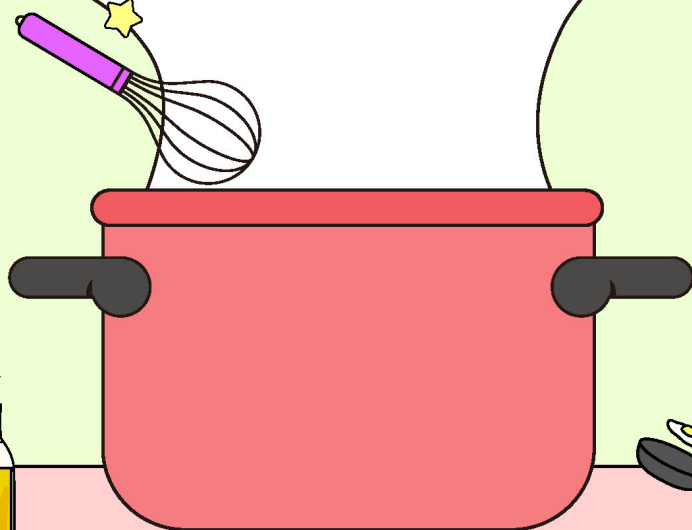
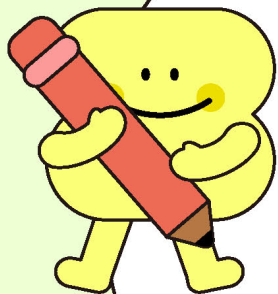


다문화 감수성 교육 수업레시피

초등





다문화 감수성 교육 수업레시피

초등

여·는·글

서울교육, 상호존중과 포용으로 여는 미래

우리 사회는 이제 다양한 문화적 배경을 가진 사람들이 함께 살아가는 다문화 사회로 나아가고 있습니다. **학교는 그 변화를 가장 먼저 마주하는 곳이며, 학생들이 서로의 차이를 존중하고 다양성을 배우며 더 넓은 세상으로 나아갈 힘을 기르는 출발점입니다.**

서울교육이 바라는 교실은 분명합니다. **한 명 한 명의 학생이 존중받고, 서로의 마음을 이해하며 공감과 협력을 배우는 공간입니다.** 다문화이해교육은 지식의 차원을 넘어, 학생들이 **서로의 삶을 이해하고 포용할 수 있는 힘을 기르도록** 돕습니다. 이는 미래 사회를 살아갈 가장 중요한 역량이 될 것입니다.

작은 실천 하나가 교실을 바꾸고, 또 우리 사회를 더 따뜻하게 만들어 갑니다. 언제나 학생 곁에서 그 길을 함께해 주시는 선생님들의 헌신과 노력에 깊이 감사드립니다. 모든 학생이 **존중과 배려 속에서 자기 꿈을 키워갈 수 있도록**, 서울교육도 늘 함께 하겠습니다.

서울특별시교육감 정 근 식

01 기획 의도

- 1) 서울의 교실은 다양한 문화적 배경을 지닌 학생들이 함께 배우고 성장하는 공간으로 변화하고 있습니다. 하지만 다문화교육의 필요성을 알고도 실제 수업으로 풀어내기에는 여러 어려움이 많았습니다. 별도의 시간을 확보하기 어렵거나 전문 강사를 초빙하기 힘든 경우가 대표적입니다.
- 2) 이러한 현장의 고민을 함께 나누고자, 교사들이 직접 참여해 쉽게 적용할 수 있는 수업안을 담은 「다문화 감수성 교육 수업레시피」를 만들었습니다. 학생들의 발달단계를 고려해 초등학교 저·고학년, 중학교, 고등학교 버전으로 나누고, 그림책·영상·메타버스·PPT 등 다양한 교수학습 매체를 활용할 수 있도록 구성했습니다.
본 자료집은 다음을 목표로 합니다.

- ▶ **발달단계별 맞춤 설계:** 초등 저학년은 그림책, 고학년은 디지털 기반, 중·고등학교는 온라인 콘텐츠 중심
- ▶ **현장 교사 중심 제작:** 다문화교육 실천 경험이 있는 교사들이 직접 집필해 현실성을 높임
- ▶ **포용적 교실 문화 조성:** 차별과 편견을 넘어 존중과 공감이 살아 있는 교실 만들기

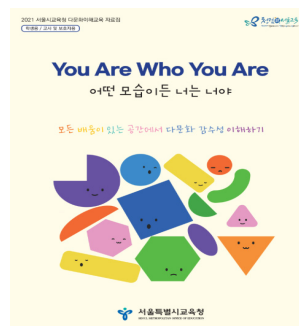
02 자료 활용 안내 (교수·학습상의 유의점)

- 다문화학생이 본 자료를 활용하는 수업에 있는 경우, 해당 학생이 동정심이나 호기심의 대상이나 타자화되지 않도록 주의해야 합니다.
- 다문화 감수성 교육의 목표는 '다른 문화를 존중하고, 다름은 틀림이 아님을 인식하는 것임'을 주지합니다. 국가별 문화를 학습하는 것을 중심으로 한 '관광주의'적 학습 등은 해당 국가의 배경을 가진 대상은 모두 같은 특성을 가진 것으로 정형화하고 편견을 만들 수 있음으로 해당 교육 방식은 지양해야 합니다.
- **초등 저학년용(1~2학년) 자료**는 초등학교 1,2학년에게 적합한 이야기, 영상, 노래 등의 시각자료를 활용하였으며 교실에서 교사가 별도의 재구성 없이 활용할 수 있도록 ppt와 활동지 자료를 제공합니다. 본 자료를 활용할 때 학생들이 다양한 이주배경학생들의 마음을 짐작해보고 공감할 수 있는 충분한 기회 및 능동적으로 참여할 수 있는 환경을 제공합니다.
- **초등 고학년용(3~6학년) 자료**는 서울시교육청 다문화교육을 지원하는 서울다문화교육지원센터(다+온센터)를 메타버스 플랫폼 ZEP으로 구현하여 온라인 학습이 진행되기 때문에, 디지털 소양이 부족한 학생은 순회지도 등을 통해 학습에 참여할 수 있도록 독려합니다. 단, 온라인 환경 접근이 어려운 경우를 고려하여 메타버스 플랫폼 교육 내용과 동일한 내용을 오프라인 자료로도 제작하여 추가 제공합니다.

03 서울다문화교육지원센터(다+온센터) 다문화이해교육 기존 개발 자료



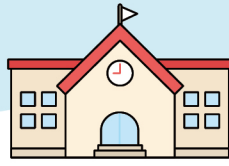
<https://url.kr/o9dvpe>



<https://han.gl/IWKlgS>

2024 개발 <다름을 존중하는 우리>

2021 개발 <어떤 모습이든 너는 너야>



초등

다문화 감수성 교육 수업레시피

차 근 케



1~2학년

다양해서 더 좋은 공감 샐러드 (그림책 활용)

[다르지만 함께 더 멋진 친구 되기]

1. 달라도 친구: 다른 것이 서로 어울려 더 아름다울 수 있다는 것 알기 2
2. 다양해서 좋은 우리 반: 친구 마음 공감하고 친구 이해 표현 실천하기 10

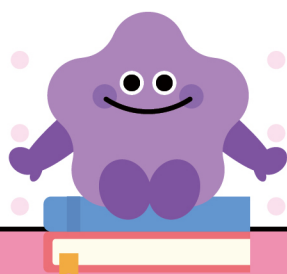
3~6학년

차별을 넘어, 함께 만드는 문화 한 그릇 (메타버스 활용)

[다문화 감수성 함양하기]

- 메타버스(ZEP) 활동을 통해 다문화 감수성(보편성, 관계성, 다양성) 기르기 16
- 초등 고학년 (부록) 22





다문화 감수성 교육

수업레시피

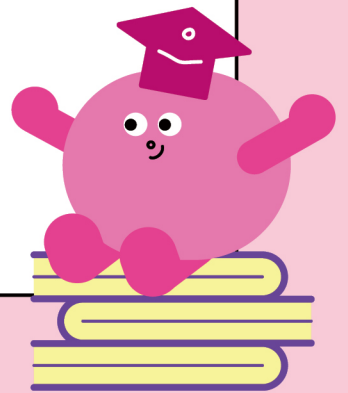
서울다문화교육지원센터

Part 1_ 1~2학년

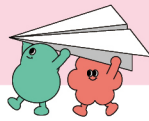
다양해서 더 좋은 공감 샐러드

(그림책 활용)

[다르지만 함께 더 멋진 친구 되기]



다문화 감수성 교육
수업 레 시 피



1~2학년 1차시

'다르지만 함께 더 멋진 친구 되기' 교수학습과정안

수업 시간	40분	대상	1, 2학년
관련 교과	슬기로운생활, 바른생활	주제	달라도 친구
관련 성취기준	[2슬01-03] 가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다. [2바02-03] 차이나 다양성을 서로 존중하면서 생활한다. [2바04-02] 다양한 생각이나 의견에 대해 개방적인 태도를 형성한다.		
학습 목표	달라도 친구가 될 수 있고, 다른 것이 서로 어울려 더 아름다울 수 있다는 것을 알 수 있다.		

흐름	학습 집단	교수·학습 활동
도입 (6분)	전체	○「달라서 좋아」 이야기 보기 • 후세 야스코의「달라서 좋아요! (PPT동화 영상 활용, 56초)」 이야기 앞부분을 보고 이야기 나누기 - 동그라미와 세모는 서로 어떤 점이 다를까요? - 동그라미는 무엇을 잘 하나요? - 동그라미가 세모에게 빨리 가기 위해 뭐라고 말했나요? - 함께 다니게 된 세모는 뭐라고 했나요? - 둘에게 어떤 일이 생겼나요? - 세모가 잘 하는 것은 무엇이었나요? - 동그라미와 세모처럼 잘하는 게 서로 다른 친구들이 함께 있으면 어떤 점이 좋을까요? ○ 학습목표 확인 ○ 학습활동 확인
활동1 (6분)	전체	○ 활동1. 다르면 이상해? • 다른 점 찾아보기 - 무엇이, 어떤 점이 다른가요? • '만약에' 상상하기 - 만약에 무지개 색깔이 한 가지 색깔이라면 어떨까요? - 만약에 우리들의 생김새가 모두 같다면 어떨까요? - 만약에 모든 어린이들의 꿈이 축구 선수이고, 축구 선수가 된다면 어떨까요? - 만약에 사람들이 모두 같은 생각을 하고 있다면 어떨까요? - 만약에 친구들이 좋아하는 것이 똑같다면 어떨까요? - 서로 다르다는 것은 이상한 것일까요?
활동2 (13분)	전체 개별 전체	○ 활동2. 달라도 친구 [활동지 수준에 따라 선택(활동지 1,2)] • '달라도 친구' 동화 듣기(동화책 활용 또는 PPT삽입 동화 활용) - 달라도 친구 책 읽어 주기 - 학습지 함께 확인하기 - 마지막 장면의 ()에 들어갈 말 확인하기



활동3 (10분)	개별	○ 활동3. 우리반 꽃밭 만들기 • 나만의 꽃, 내 얼굴 그리기 - 다양한 모양의 꽃 중에서 선택해서 꽃 안에 내 얼굴을 그리기
	전체	• 노래 부르기 - ‘모두가 꽃이야’ 노래를 함께 부르기 - PPT삽입 노래 영상 또는 유튜브(제이오엔터테인먼트 국악동요 https://bully.kr/AwfzKWR)
마무리 (5분)	짝	○ 성찰하기 • 다름을 공감하는 ‘같은 문장’ 찾기 <활동 방법> 1. 부록에 있는 문장 카드를 학생 수에 맞추어 2~3세트를 잘라서 넣어둡니다. 2. 학생들이 통에서 문장 1개씩을 뽑습니다. 3. 자신과 같은 문장을 가진 친구를 찾아 갑니다. 4. 같은 문장을 가진 친구끼리 짝을 지어 함께 읽어 봅니다. 5. 문장카드 부록은 교실에 게시하여 함께 볼 수 있도록 해도 좋습니다.



책 속에 나온 친구들에 대한 내용을 맞게 연결해 봅시다.



지우는
 □□□ 하고만
 살아.

• 거미



슬기는 □□가
 정말 좋대.

• 일본



리향이는
 □□에서 태어나
 □□에서 산대.

• 말



미누 피부는
 반질반질
 □□ 이야.

• 할머니



은하는 너무
 조용해
 □이 없어.

• 느릿느릿



찬이는 걸을 때마다
 □□□□,
 기우뚱 기우뚱

• 갈색



준이는 키가
 저렇게 □□.

• 작아

책 속에 나온 친구들에 대한 내용을 보기에서 찾아서 써 보세요.

<보기>

말, 할머니, 느릿느릿, 갈색, 작아, 일본 거미

1.  지우는 □□□ 하고만
살아.

□ □ □

2.  슬기는 □□가 정말
중대.

□ □

3.  리향이는 □□에서 태어나
□□에서 산대.

□ □

4.  미누 피부는 반질반질
□□ 이야.

□ □

5.  은하는 너무 조용해
□이 없어.

□

6.  찬이는 걸을 때마다
□□□□,
기우뚱 기우뚱

□ □ □ □

7.  준이는 키가
저렇게 □□.

□ □



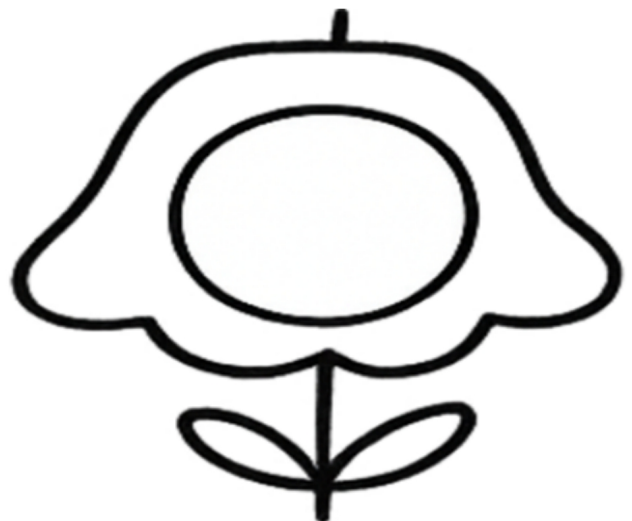
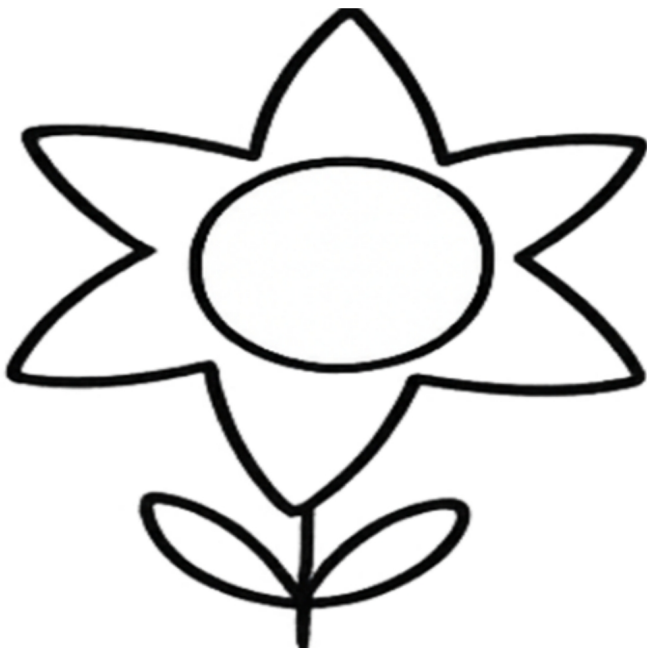
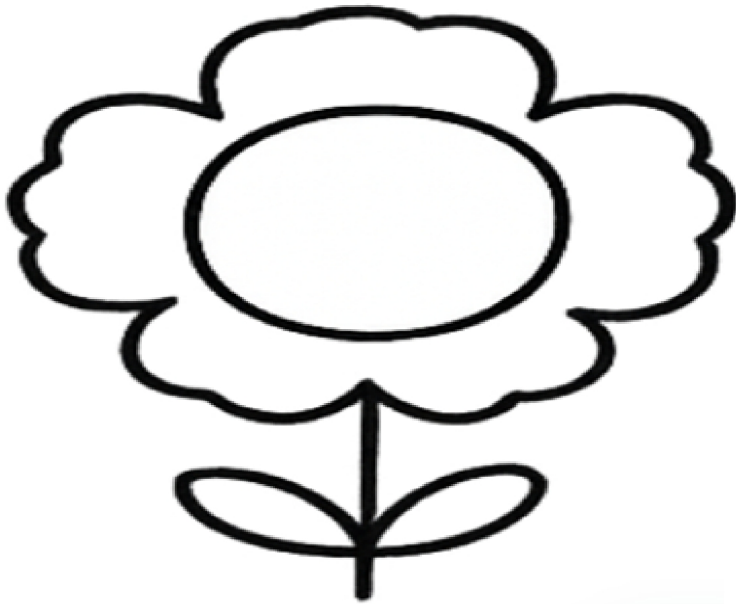


활동 3 -달라도 친구

우리 반 꽃밭



꽃 도안에서 골라서 내 얼굴을 그리고 꽃을 색칠 해봅시다.





활동 3 -달라도 친구

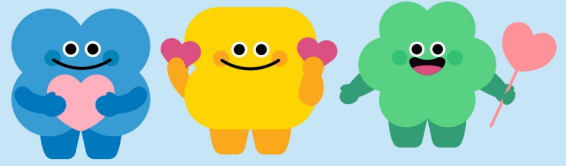
우리 반 꽃밭



내가 생각한 꽃을 그리고 그안에 내 얼굴을 그려 봅시다.

A large, blank white rectangular area for drawing, framed by a dark blue border. The top edge features a spiral binding with ten blue rings.

다름공감



서로 다르지만 친구가 될 수 있습니다.

좋아하는 게 달라서 궁금해.

친구마다 꿈이 달라서 재미있어.

네 생각을 들으니 신기해.

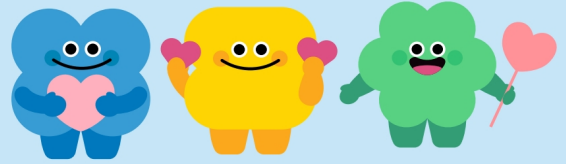
생김새가 달라도 모두 소중한.

너는 특별해서 멋져.

다르니까 서로 도울 수 있어.



다름공감



서로 다른 것은 자연스러운 것입니다.
달라서 더 아름답고 소중한 친구들입니다.

친구마다 잘 하는 것이 달라.

다르지만 함께하면 힘이 세져.

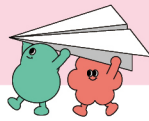
네 마음을 이해하려고 노력할게.

달라서 우리 반이 더 즐거워.

다른 것은 자연스러운거야.

달라도 좋아. 달라도 친구야.





1~2학년 2차시

'다르지만 함께 더 멋진 친구 되기' 교수학습과정안

수업 시간	40분	대상	1, 2학년
관련 교과	바른생활, 슬기로운생활	관련 단원	〈1-2〉사람들 〈1-2〉상상 〈2-1〉세계
관련 성취기준	[2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다. [2바02-03] 차이나 다양성을 서로 존중하면서 생활한다. [2바04-02] 다양한 생각이나 의견에 대해 개방적인 태도를 형성한다. [2슬01-03] 가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다. [2슬02-03] 알고 싶은 나라를 탐구하며 다른 나라에 관심을 갖는다.		
학습 목표	친구들의 마음을 공감하고 친구를 이해하는 표현을 실천할 수 있다.		
활동 소개	다문화감수성 향상을 위해서는 문화 다양성을 넘어 다름을 존중하고 공감하는 태도로의 전환이 필요합니다. 다양한 문화의 이주배경 친구들이 겪을 수 있는 상황을 제시하여 이주배경 친구들의 마음을 짐작해보고 공감해보며 친구를 이해하는 표현을 실천해 봄으로써 다문화감수성을 향상시킬 수 있는 활동으로 구성하였습니다.		

흐름	학습 집단	교수·학습 활동
도입 (5분)	전체	○ 학습동기 유발 ▪ 문화가 달라 낯설었던 상황 이야기하기 - 다른 문화를 경험해 본 적이 있나요? 여행, 이사, 친구 집 방문 등 ▪ 단비의 '처음 학교 가는 날' 이야기 시청 - 초등학교생인 '단비'가 한국에서 미국으로 이사 간 첫 날 미국의 학교에서 겪는 이야기를 담은 그림책의 영상 ○ 학습문제 확인하기 친구들의 마음을 공감하고 친구를 이해하는 표현을 실천해 봅시다.
활동1 (15분)	전체	○ 다양한 친구들의 이야기를 들어볼까요? (활동지 1번) ▪ 다양한 배경의 다문화 친구들이 학교에서 겪는 사례 제시 - 하산디르(몽골), 막스(멕시코), 폴(미국), 라니(인도) 등 다양한 이주배경 아이들의 이야기 1. 하산디르 이야기 나는 몽골에서 온 하산디르야. 선생님께서 나를 소개하시는데 친구들이 내 이름이 이상하다고 웃었어. 2. 막스 이야기 나는 멕시코에서 온 막스야. 쉬는 시간에 친구들은 재미있게 노는데 무슨 놀이를 하는 걸까? 나도 같이 놀고 싶은데... 3. 폴 이야기 나는 미국에서 온 폴이야. 한글을 아무리 공부해도 너무 어려워. 다른 친구들은 받아쓰기를 잘하는데 나만 못해. 4. 라니 이야기 나는 인도에서 온 라니야. 체험학습 때 엄마가 싸주신 맛있는 도시락을 가져왔는데 친구가 냄새난다며 코를 막았어. ▪ 친구들의 마음이 어땠는지 짐작해보고 이유 이야기하기 - 슬픔, 부끄러움, 당황함, 만족함, 기쁨 등. 또는 친구의 마음 짐작하여 표정 그려보기



활동2 (15분)	개별	○ 나는 이렇게 말할래요. (활동지 2번, 표현카드) ▪ 친구들에게 해주고 싶은 말을 연습해 보기 - 네 명의 친구들에게 해주고 싶은 말을 표현카드에서 골라보기 - 비어 있는 곳에 내가 해주고 싶은 표현 써보기 ▪ 내가 선택한 표현 및 이유 발표하기 - 도와줄 방법 및 표현방법 연습하기. ‘도와줄게’, ‘그럴 수 있어’, ‘같이 하자’ 등
	개별 및 모둠	○ ‘이렇게 말해봐요’ 놀이하기 <놀이 방법> 1. 자유롭게 돌아다니며 친구를 만나면 가위, 바위, 보를 합니다. 2. 이긴 친구는 ‘하산디르, 막스, 폴, 라니’ 중의 한명의 역할을 선택하여 이야기를 합니다. 3. 진 친구는 표현카드에서 골라 친구에게 해주고 싶은 말을 하면서 붙임딱지를 붙여줍니다. 4. 표현카드를 모아 다양한 친구의 마음에 공감는 ‘공감왕’이 되어 봅시다.
마무리 (5분)	전체	○ 단비는 어떻게 되었을까요? - 단비의 ‘처음 학교 가는 날’ 이야기의 뒷부분 시청하기(낮선 문화에서 어려움을 겪던 단비가 한국의 젓가락 문화를 친구들에게 가르쳐주면서 서로 어울리며 학교에 대한 긍정적인 인식을 갖게 되는 이야기) - 느낀 점 이야기하기
	개별	○ 달라서 좋은 우리(활동지 3번) - 우리 반에 친구(외국인, 또는 한국인 친구)가 온다면 어떻게 생각해보기 - 문화가 다른 친구와 함께 하면 () 할 수 있어요.



이렇게 말해요 '표현카드'

학년 반 번

이름 :

친구들에게 해주고 싶은 말을 “표현 카드”에서 골라서 붙여 보세요.
빈 칸에는 친구에게 해주고 싶은 표현을 적어 봅시다.

천천히 해도 괜찮아.

내가 도와줄게!

함께 하니까 괜찮아.

너랑 친구가 되어 기뻐.

모르는 게 있으면
언제든지 물어봐.

우리 같이 놀래?
(공부할래)?

걱정하지 마.
내가 알려줄게.

우리는 서로 다르지만
다 같은 친구야!

서로 다른 문화지만
모두 소중한.

모든 이름에는
특별한 의미가 있어.

달라서 좋은 우리

학 년 반 번

이름 :

1. 친구들의 이야기를 듣고 친구가 어떤 마음이었을지 O 표시해 봅시다.
또는 친구가 어떤 마음이었을지 표정을 그려봅시다. (여러 감정에 표시해도 됩니다.)

(1) 허샨디르 이야기



(2) 막스 이야기



(3) 폴 이야기



(4) 라니 이야기



2. 친구의 문화에 공감하고 이해하는 표현을 해 봅시다.

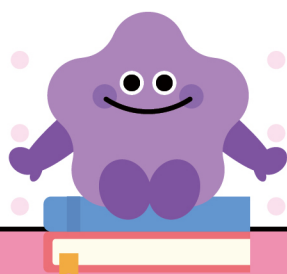
“나는 하샨디르야. 친구들이 내 이름이 이상하 다고 웃었어.”

“나는 막스야. 쉬는 시간에 친구들이 하는 놀이를 하고 싶은데 방법을 모르겠어.”

“나는 폴이야. 한글 공부와 받아쓰기는 너무 어려워.”

“나는 라니야. 엄마가 싸 주신 맛있는 도시락을 가져왔는데 친구가 냄새 난다며 코를 막았어.”

3. 문화가 다른 친구와 함께 하면 좋은 점은 무엇인지 써 봅시다.



다문화 감수성 교육

수업레시피

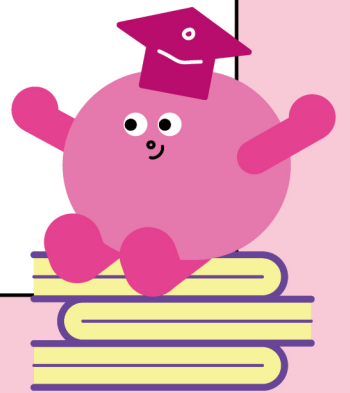
서울다문화교육지원센터

Part 2_ 3~6학년

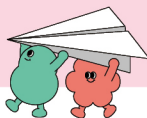
차별을 넘어, 함께 만드는 문화 한 그릇

(메타버스 활용)

[다문화 감수성 함양하기]



다문화 감수성 교육
수업 레 시 피



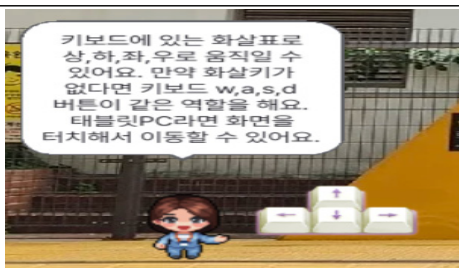
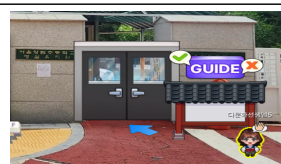
3~6학년

'다문화 감수성 함양하기' 교수학습과정안

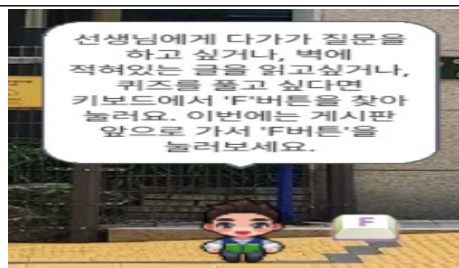
수업 시간	80분	대상	3~6학년
관련 교과	국어, 사회, 도덕	관련 단원	(국어)매체단원: 서로 배려하며 소통해요 (사회)4-2학기 3. 사회 변화와 문화 다양성 (도덕)3학년 5. 너와 나의 공감 (도덕)4학년 4. 도덕적인 생활을 위한 탐구
관련 성취기준	[4국01-04] 상황과 상대의 입장을 이해하고 예의를 지키며 대화한다. [4국06-03] 매체 소통 윤리를 고려하여 매체 자료를 활용하고 공유한다. [4사03-02] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 나타나는 긍정적 효과와 문제를 분석하고, 나와 다른 사람이나 집단의 문화를 존중하는 태도를 기른다. [4도02-03] 공감의 태도가 필요한 이유를 이해하고 도덕적 상상력을 바탕으로 대상과 상황에 따라 감정을 나누는 방법을 탐구하여 실천한다. [6도02-02] 편견이 발생하는 이유를 탐색하여 해결 방안을 살펴보고, 다양성 존중을 바탕으로 다른 사람과 올바른 관계를 맺기 위한 실천 방안을 탐구한다.		
학습 주제	다문화 감수성(보편성, 관계성, 다양성) 함양하기		
학습 목표	1. 다양한 문화와 다름을 존중하는 태도를 기를 수 있다. 2. 다름을 존중하고 공감하는 방법을 알 수 있다.		

흐름	학습 집단	교수·학습 활동
도입 (20분)	전체	○ 다문화이해 교육 필요성 알기 - '다문화'에 대한 자신의 생각 발표하기 - '다문화이해 교육'의 필요성 인식하기
	개별	○ 메타버스 플랫폼 줌(ZEP)의 기본 기능 익히기 - 각 학생이 자신의 디벗·디지털기기를 이용해 ZEP으로 접속하기
		〈서울다문화교육지원센터(다+온센터)를 방문하다!〉 다+온센터를 둘러보며 ZEP의 기본 기능을 익힌 뒤, 세 개의 활동 공간을 차례로 방문하며 관계성, 다양성, 보편성의 다문화 감수성을 길러보자! <ZEP 스토리라인> <ZEP 이미지> - 다+온센터 속에서 캐릭터 이동, 점프, 상호작용 등 기본적인 조작법 연습하기 (기본 기능 익히기) 키보드에 있는 화살표로 상,하,좌,우로 움직일 수 있어요. 만약 화살키가 없다면 키보드 w,a,s,d 버튼이 같은 역할을 해요. 태블릿PC라면 화면을 터치해서 이동할 수 있어요. (예시)캐릭터 이동 선생님에게 다가가 질문을 하고 싶거나, 벽에 적혀있는 글을 읽고 싶거나, 퀴즈를 풀고 싶다면 키보드에서 'F'버튼을 찾아 눌러요. 이번에는 게시판 앞으로 가서 'F버튼'을 눌러보세요. (예시)F 버튼 설명 - ZEP 활동법 및 온라인학습 보조 활동지는 [부록 1]을 활용 - ZEP 접속이 어려울 경우 [부록 5]의 활동지를 활용(교사는 [부록 2~4]으로 정답 확인)

메타버스 ZEP 링크



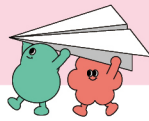
(예시)캐릭터 이동



(예시)F 버튼 설명



활동1 (10분)	개별	○ [활동 1] 다문화이해 OX 달리기 (다문화 감수성 ①-보편성) - 첫 번째 학습 장소(운동장 트랙)로 이동하기 - NPC와 대화하고 정답 입력하기(편견) - OX 달리기를 통해 일상 속 편견이 드러난 말을 구별하는 연습하기 활동 1 활동 소개 <table border="1"> <tr> <td data-bbox="402 472 496 730"> 방법 </td><td data-bbox="496 472 984 730"> ① ZEP 내에서 트랙을 달리며 대사를 보고 존중하는 말이라면 O를, 편견이 드러나 있다면 X를 선택한다. ② 총 10개의 문제를 풀고 결과를 공유한다. </td><td data-bbox="984 472 1442 730"> </td></tr> </table> - 활동 종료 후 NPC와 대화하기 - 다음 학습 장소로 이동하기 ※ ZEP 접속이 어려울 경우 [부록 5]의 활동 1 활동지 활용	방법	① ZEP 내에서 트랙을 달리며 대사를 보고 존중하는 말이라면 O를, 편견이 드러나 있다면 X를 선택한다. ② 총 10개의 문제를 풀고 결과를 공유한다.	
방법	① ZEP 내에서 트랙을 달리며 대사를 보고 존중하는 말이라면 O를, 편견이 드러나 있다면 X를 선택한다. ② 총 10개의 문제를 풀고 결과를 공유한다.				
활동2 (10분)	개별	○ [활동 2] 다문화이해 암호 찾기 (다문화 감수성 ②-관계성) - 두 번째 학습 장소(공감 말하기 연습 공간)로 이동하기 - ZEP의 NPC와 대화하기 - NPC와 대화하며 공감하는 말하기 연습하기 활동 2 활동 소개 <table border="1"> <tr> <td data-bbox="402 1069 496 1350"> 방법 </td><td data-bbox="496 1069 984 1350"> ① 방 안을 돌아다니며 각 교실에서 4개의 상황을 만난다. ② 상황을 제시하는 NPC의 문제를 보고, 근처에 있는 이주배경학생 3명의 NPC 대사 중에서 공감하는 대사를 고른다. ③ 정답을 맞히면 각 NPC가 알려주는 힌트를 통해 4자리 비밀번호를 구한다. </td><td data-bbox="984 1069 1442 1350"> </td></tr> </table> - 4개의 암호 조합한 후 NPC와 대화하여 비밀번호 입력하기(0521) - 다음 학습 장소로 이동하기 ※ ZEP 접속이 어려울 경우 [부록 5]의 활동 2 활동지 활용	방법	① 방 안을 돌아다니며 각 교실에서 4개의 상황을 만난다. ② 상황을 제시하는 NPC의 문제를 보고, 근처에 있는 이주배경학생 3명의 NPC 대사 중에서 공감하는 대사를 고른다. ③ 정답을 맞히면 각 NPC가 알려주는 힌트를 통해 4자리 비밀번호를 구한다.	
방법	① 방 안을 돌아다니며 각 교실에서 4개의 상황을 만난다. ② 상황을 제시하는 NPC의 문제를 보고, 근처에 있는 이주배경학생 3명의 NPC 대사 중에서 공감하는 대사를 고른다. ③ 정답을 맞히면 각 NPC가 알려주는 힌트를 통해 4자리 비밀번호를 구한다.				
활동3 (30분)	개별 (모둠)	○ [활동 3] 다문화이해 골든벨 (다문화 감수성 ③-다양성) 〈선택활동 1〉 영상 시청 후 문제 해결하기 - 세 번째 학습 장소(다양성 이해 학습 공간)로 이동하기 - ZEP의 NPC와 대화하기 - 영상(다가치모여라! 무지개스타그램)을 보며 개인의 다양성 존중하는 태도 기르기 (https://www.youtube.com/watch?v=-NCSnJP3wsY) - 6개의 글자를 조합한 후 정답 입력하기(틀림아닌다름) ※ ZEP 접속이 어려울 경우 [부록 5]의 활동 3 활동지 활용 활동 3 활동 소개 <table border="1"> <tr> <td data-bbox="402 1827 496 2084"> 방법 </td><td data-bbox="496 1827 984 2084"> ① 칠판에 게시된 영상을 먼저 시청한다. ② 방 왼쪽 테이블에 있는 6개의 퀴즈 문제를 해결한다. ③ 각 문제의 정답을 맞히면 NPC가 알려주는 글자를 조합하여 6글자의 비밀번호를 알아낸다. </td><td data-bbox="984 1827 1442 2084"> </td></tr> </table>	방법	① 칠판에 게시된 영상을 먼저 시청한다. ② 방 왼쪽 테이블에 있는 6개의 퀴즈 문제를 해결한다. ③ 각 문제의 정답을 맞히면 NPC가 알려주는 글자를 조합하여 6글자의 비밀번호를 알아낸다.	
방법	① 칠판에 게시된 영상을 먼저 시청한다. ② 방 왼쪽 테이블에 있는 6개의 퀴즈 문제를 해결한다. ③ 각 문제의 정답을 맞히면 NPC가 알려주는 글자를 조합하여 6글자의 비밀번호를 알아낸다.				



활동3 (30분)	짝 (모둠)	<선택활동 2> (오프라인 활동) ‘다문화 뿌띠빠꼬’ 단어 연상 놀이하기 ○ ‘다문화 뿌띠빠꼬’ 놀이를 통해 다문화 감수성 함양하기 - 다문화 뿌띠빠꼬 단어 연상 놀이 방법 학습하기 - (활동지 1) 짝(혹은 모둠)과 함께 다문화 뿌띠빠꼬 단어 연상 놀이하기 <다문화 뿌띠빠꼬> 단어 연상 놀이 방법 - 교사가 자음 초성을 불러주면, 학생들은 ‘다문화’하면 떠오르는 단어 중 교사가 불러준 초성으로 시작하는 단어를 적는다. - 가장 빨리 해당 칸을 모두 채운 학생은 먼저 “뿌띠빠꼬”를 외친다. (뿌띠빠꼬를 외친 이후 원칙적으로는 더 이상 단어를 적을 수 없다.) - 우선권을 받은 학생이 적은 답을 순서대로 이야기하는데, 다른 학생이 같은 답을 적었을 경우 답을 말한 학생은 0점, 같은 답을 적은 다른 모든 학생은 모두 1점씩 얻는다. - 다른 학생이 같은 답을 적지 않았을 경우, 답을 말한 학생이 각 단어당 1점을 얻는다. - 답을 말한 학생의 단어가 다문화와 연관되지 않으면 그때까지 한 것은 모두 무효처리하고, 다시 게임을 시작한다. 교사나 다른 학생이 다문화와 학생이 말한 단어에 대한 연관성 설명을 요구했을 때 설명할 수 있어야 한다. - 개인이 아닌, 모둠별로 한 팀이 되어 놀이 활동에 참여할 수 있다. <table><tr><th>횟수</th><th>자음 (초성)</th><th colspan="4">‘다문화’하면 떠오르는 단어</th><th>점수</th></tr><tr><td>예시</td><td>ㅇ</td><td>인정</td><td>아시아</td><td>외국인</td><td>이주</td><td></td></tr></table>	횟수	자음 (초성)	‘다문화’하면 떠오르는 단어				점수	예시	ㅇ	인정	아시아	외국인	이주	
	횟수	자음 (초성)	‘다문화’하면 떠오르는 단어				점수									
예시	ㅇ	인정	아시아	외국인	이주											
짝 (모둠)	<선택활동 3> (오프라인 활동) ‘다문화 뿌띠빠꼬’ 문장 만들기 놀이하기 ○ ‘다문화 뿌띠빠꼬’ 문장 만들기 놀이를 통해 다문화 감수성 함양하기 - 다문화 뿌띠빠꼬 문장 만들기 놀이 방법 학습하기 - (활동지 2) 짝(혹은 모둠)과 함께 다문화 뿌띠빠꼬 문장 만들기 놀이하기 <다문화 뿌띠빠꼬> 문장 만들기 놀이 방법 - 교사가 초성을 제시하면, 짝(혹은 모둠원)과 함께 다문화와 관련한 문장을 만든다. - 자신이 일상생활에서 실천할 내용, 배운 내용 등 학생들의 자율성을 존중한다. <table><tr><th>번호</th><th>자음 (초성)</th><td>주어진 초성으로 시작하는 다문화 관련 문장을 만들어 봅시다! 1. 배운 내용과 관련되어도 좋아요 2. 자신이 다문화 관련 일상생활에서 실천할 내용도 좋아요</td></tr><tr><td>예시</td><td>ㅅ</td><td>다문화는 (ㅅ) 서로 다른 것을 받아들이는 것입니다. 다문화는 (ㅅ) 수용하고 인정하고 격려해야 합니다.</td></tr></table>	번호	자음 (초성)	주어진 초성으로 시작하는 다문화 관련 문장을 만들어 봅시다! 1. 배운 내용과 관련되어도 좋아요 2. 자신이 다문화 관련 일상생활에서 실천할 내용도 좋아요	예시	ㅅ	다문화는 (ㅅ) 서로 다른 것을 받아들이는 것입니다. 다문화는 (ㅅ) 수용하고 인정하고 격려해야 합니다.									
번호	자음 (초성)	주어진 초성으로 시작하는 다문화 관련 문장을 만들어 봅시다! 1. 배운 내용과 관련되어도 좋아요 2. 자신이 다문화 관련 일상생활에서 실천할 내용도 좋아요														
예시	ㅅ	다문화는 (ㅅ) 서로 다른 것을 받아들이는 것입니다. 다문화는 (ㅅ) 수용하고 인정하고 격려해야 합니다.														
마무리 (10분)	전체	○ ZEP 마무리 활동 마무리 활동 소개 <table><tr><td>방법</td><td> - 모든 활동을 마친 학생은 ZEP(다+온센터) 내 복도를 탐색한다. - 다양한 영상, 누리집, 사진 등을 보며 문화 다양성, 다문화 관련 내용을 학습한다. </td><td></td></tr></table> ○ 수업 정리 및 피드백 - 수업 내용을 정리하고 학습한 내용을 함께 나누기 - 학습한 소감을 공유하며 다양한 문화와 다름을 존중하는 마음의 실천을 구체화하는 시간 갖기	방법	- 모든 활동을 마친 학생은 ZEP(다+온센터) 내 복도를 탐색한다. - 다양한 영상, 누리집, 사진 등을 보며 문화 다양성, 다문화 관련 내용을 학습한다.												
방법	- 모든 활동을 마친 학생은 ZEP(다+온센터) 내 복도를 탐색한다. - 다양한 영상, 누리집, 사진 등을 보며 문화 다양성, 다문화 관련 내용을 학습한다.															



MEMO





다문화 뽀빠바크 단어 연상 놀이



나(우리 모둠)의 이름은? ()

횟수	자음 (초성)	‘다문화’하면 떠오르는 단어를 적으시오!				점수
1	(예시) ㅇ	인정	아시아	외국인	이주	
2						
3						
4						
5						
<놀이 방법> 1. 주어진 초성으로 시작하는, ‘다문화’하면 떠오르는 단어를 적는다. 2. 가장 빨리 해당 칸을 모두 채운 학생은 먼저 “뽀빠바크”를 외친다. 3. 다른 학생이 같은 답을 적었을 경우 답을 말한 학생은 0점, 같은 답을 적은 다른 모든 학생은 모두 1점씩 얻는다. 4. 다른 학생이 같은 답을 적지 않았을 경우, 답을 말한 학생이 각 단어당 1점을 얻는다. 5. 답을 말한 학생의 단어가 다문화와 연관되지 않으면 그때까지 한 것은 모두 무효처리하고, 다시 게임을 시작한다.						합계 점수 📝



다문화 번씨박 문장 만들기 놀이



나(우리 모둠)의 이름은? ()

번호	자음 (초성)	주어진 초성으로 시작하는 다문화 관련 문장을 만들어 봅시다! 1. 배운 내용과 관련되어도 좋아요. 2. 자신이 다문화와 관련하여 일상생활에서 실천하고 싶은 내용도 좋아요. 3. 초성 하나에 하나의 문장을 적으면 됩니다.
(예시)	ㅅ	다문화는 (ㅅ) <u>서</u> 로 다른 것을 받아들이는 것입니다. 다문화는 (ㅅ) <u>수</u> 용하고 인정하고 격려해야 합니다.
1		다문화는 () _____
2		다문화는 () _____
3		다문화는 () _____
4		다문화는 () _____
5		다문화는 () _____

[부록 1] 메타버스 ZEP 사용법 및 고학년용 온라인 학습 보조활동지

본 부록은 학생들이 처음 ZEP을 접하는 상황에서 원활한 활동을 돕기 위한 활동지로 조작 방법과 활동 설명이 있습니다.

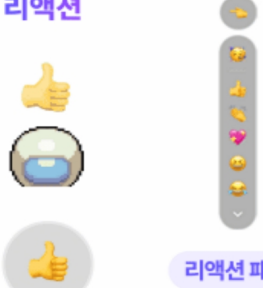
다+온센터와 함께 하는 (초등 고학년)다문화 감수성 교육 활동지

학 연 반 번
이름 :

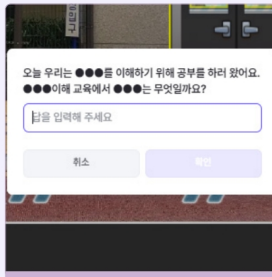
ZEP PC 조작방법

이동  방향키 / WASD / 더블클릭 이동	점프  스페이스바 점프	그룹활동중 ZEP  상호작용	리액션  숫자 1 ~ 5 리액션
---	---	--	--

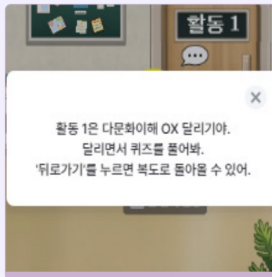
ZEP 모바일 조작방법

이동  이동 패드 이동	점프  점프 버튼 점프	그룹활동중 ZEP  상호작용	리액션  리액션 패널 리액션
---	---	--	--

다+온센터 정문

 정문 시작 지점 →	 게시판 확인 →	 정문 앞으로 이동 →	 정문 문제 풀기 →	 포털 타고 이동
---	---	--	--	---

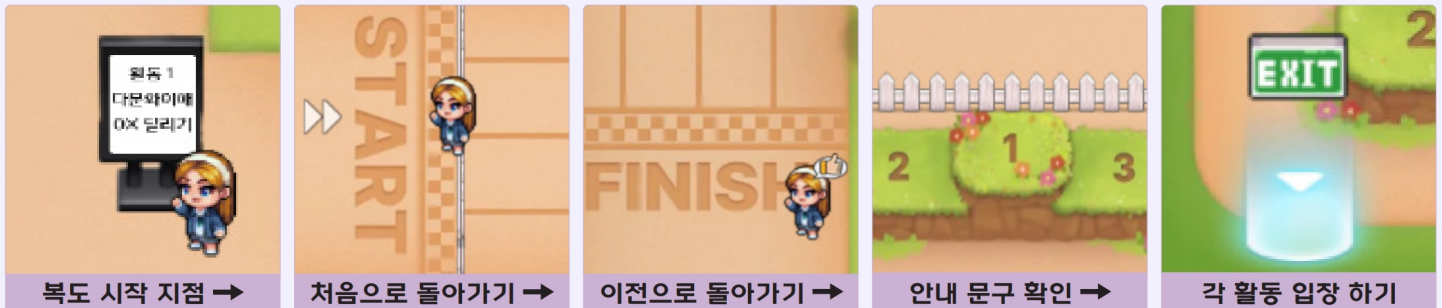
다+온센터 복도

 복도 시작 지점 →	 처음으로 돌아가기 →	 이전으로 돌아가기	 안내 문구 확인 →	 각 활동 입장 하기
---	--	--	--	---

다+온센터와 함께 하는
(초등 고학년)다문화 감수성 교육 온라인학습 보조 활동지

학년 반 번
이름 :

활동 1 - 다문화이해 OX 달리기



활동 1 - 다문화이해 OX 달리기 정답

순서	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
답(O,X)										

활동 2 - 다문화이해 암호 찾기



활동 2 - 다문화이해 암호 찾기 정답

순서	1	2	3	4	네 자리 암호
답(숫자)					

활동 3 - 다문화이해 골든벨



활동 3 - 다문화이해 골든벨 정답

순서	1	2	3	4	5	6	여섯 글자 정답
답(글자)							



[부록 2] (초등 고학년) 활동 1- 시나리오 및 문항 해설



활동 1 - 도입 시나리오

복도	활동 1은 다문화이해 OX 달리기야. 달리면서 퀴즈를 풀어봐. ‘뒤로가기’를 누르면 복도로 돌아올 수 있어.
NPC	안녕? 첫 번째 장소에 온 것을 환영해! 운동장 멋지지? 다+온센터는 둘러보았어?
학생	응 선택 (아니 선택 시) 다+온센터를 둘러보고 돌아와.
NPC	그럼 내 고민을 들어줄래? 난... 나와 다른 사람들을 이해하는 것이 너무 어려워. 요새 친구들과도 자주 싸워. 나는 나를 칭찬을 한 건데, 친구들은 기분이 나쁘다고 하잖아. 그 말 속엔 ‘나도 모르게 갖게 된 생각’이 숨어 있구나? 그걸 OO이라고 한다던데. OO이 뭔지 알아? 핑퐁 / 편견 / 풍선
학생	편견 선택 (오답 선택 시) 초성 힌트는 ‘ㅍ ㄱ’이야.
NPC	맞아. 편견은 사람을 있는 그대로 보지 못하고, 미리 판단하게 만든대. 편견 없이 말하는 연습을 좀 해야겠어! 편견이 없는 말이라면 O를 선택하고, 편견이 드러나 있다면 X를 선택해서 내 연습을 도와줘!
학생	좋아 선택 (싫어 선택 시) 준비가 된 다음에 퀴즈를 시작하자!

활동 1 - 마무리 시나리오

NPC	여기까지 와줬구나! 잘 했어! 이렇게나 많은 말들에 편견이 드러난다니! 편견은 특별히 나쁜 사람에게만 생기는 것이 아니었네. 모두가 당연하다고 여긴 생각 속에도 편견이 숨어 있었어. 말하기 전에 한번 더 생각해봐야 할 것 같아. 너의 도움 덕분에 친구들과도 잘 지낼 수 있을 것 같아. 고마워!
학생	자리로 이동 포털 실행
학생	복도로 이동 포털 실행

활동 1 - 문항 정답 및 해설

순서	문제	정답	정답 해설
1	“여자애가 운동을 잘하네? 신기하다!”와 같은 말을 써도 된다. (오답 입력 시) 남자라고 모두 운동을 좋아하고, 여자라고 모두 안 좋아할까?	X	성별에 따른 편견이 드러난 말이야.
2	“외국에서 왔대. 재량은 친하게 지내기 싫어.”라는 말은 해도 될까? (오답 입력 시) 국적이 다르다고 나와 많이 다를까? 친구가 될 수 없는 걸까?	X	출신이나 국적에 따른 편견이 드러난 말이야.
3	“울고 싶으면 울어도 돼. 남자든 여자든 감정을 표현하는 건 괜찮아.”라는 말은 해도 될까? (오답 입력 시) 남자는 우는 거 아니야~라는 말을 들었는데 기분이 나빴어!	O	성별과 관련 없이 감정을 존중하는 말이야.
4	“재는 똥똥하니까 같은 팀 하기 싫어요.”라는 말은 해도 될까? (오답 입력 시) 겉모습만 보고 평가하는 것은 옳은 일일까?	X	외모에 따른 편견이 드러난 말이야.
5	“피부색이 다른 게 뭐? 우리 다 친구가 될 수 있지!”라는 말은 해도 될까? (오답 입력 시) 피부색이 다르면 친구가 될 수 없는 걸까?	O	인종이 달라도 존중하는 마음이 필요해.
6	“말투가 왜 그래? 외국인이니?”라는 말은 해도 될까? (오답 입력 시) 외국인은 발음이 이상하다는 것은 옳은 생각일까?	X	국적에 따른 편견이나 비하의 의도가 드러난 말이야.
7	“너 목소리가 여자 같아. 이상하다.”라는 말은 해도 될까? (오답 입력 시) 여자 같은 목소리, 남자 같은 목소리는 뭘까? 이상한 일일까?	X	성별에 따른 편견이 드러난 말이야.
8	“재는 엄마가 아니라 할머니랑 산대. 불쌍하니까 친절하게 대해야지.”라는 말은 해도 될까? (오답 입력 시) 가족의 형태는 다양해. 이상하거나 특이하다고 할 수 있을까?	X	다른 사람에 대한 동정도 편견이 될 수 있어.
9	“으... 그 나라 음식은 다 이상한 냄새 날 것 같아. 싫어.”라는 말은 해도 될까? (오답 입력 시) 만약 우리 나라에 온 다른 사람이 이렇게 말하면 내 기분은 어떨까?	X	문화에 대한 존중이 담기지 않은 말이야.
10	“각자 잘하는 게 달라. 모둠에서 할 일을 나눠보자.”라는 말은 해도 될까? (오답 입력 시) 사람들은 모두 장점과 단점이 있어. 서로의 특성을 고려하는 자세가 중요하지.	O	서로가 가진 다양한 특성을 존중하는 말이야.



[부록 3] (초등 고학년) 활동 2- 시나리오 및 문항 해설



활동 2 - 도입 시나리오

복도	활동 2는 다문화이해 암호 찾기야. 대화를 보고 비밀번호를 찾아봐. ‘뒤로가기’를 누르면 복도로 돌아올 수 있어.
NPC	앗, 너는... 땀을 보니 달리기를 하고 왔구나? 그렇다면 나와 다른 사람을 OO없이 대하는 태도가 중요하다는 것을 배웠겠군? OO이/가 뭐였는지 기억하겠지?
학생	편견 입력 (오답 입력 시) 초성 힌트는 ‘ㅍ ㄱ’이야.
NPC	맞아. 편견을 갖는 것은 왜 나쁜 일인지도 알고 있지? 상대를 있는 그대로 보지 못하고 내 마음대로 판단하는 것이기 때문이야. 그럼, 서로를 더 잘 이해하려면 어떻게 해야 할까? 선생님이 상대방에게 ○○하며 말하는 연습이 필요하다고 했는데...
학생	공감 입력 (오답 입력 시) 초성 힌트는 ‘ㄱ ㄱ’이야.
NPC	그래, 맞아! 대단해! 이제 연습을 해보자. 이 방을 나가려면 암호가 필요해. 4개의 교실에서 공감하는 말하기를 실천한 친구의 이름을 적으면 숫자를 줄 거야. 숫자 4개로 출입문의 퀴즈를 맞히면 나갈 수 있어.

활동 2 - 마무리 시나리오

NPC	우리는 모두 다르고, 그래서 서로를 완전히 이해하기 어려울 때도 있어. 그럴 때일수록 마음을 열고 공감하며 말하기가 중요해. 열심히 연습하며 비밀번호를 알아 왔겠지? 입력할 준비가 됐니?
학생	응(문에 비밀번호 입력) 선택 (아니(대화 더 살펴보기) 선택 시) 공감 대화를 더 살펴 보고 와.
NPC	좋아! 문에 비밀번호 네 자리를 입력하자.
문	이 문의 암호는 사실 세계 문화 다양성의 날을 뜻하지. 탈출하고 싶다면 네 자리 암호를 입력하시오!
학생	0521 입력 (오답 입력 시) 퀴즈를 모두 풀고 와야 해.
학생	복도로 이동 포털 실행

활동 2 - 문항 정답 및 해설

순서	문제	정답	정답 입력 시
1	“너 이 게임 좋아한다고? 나는 이걸 재미 없던데...”라는 말에 가장 공감하는 말하기를 한 친구를 찾아서 칠판 앞 퀴즈를 풀어봐. 무함마드 : 너가 뭘 모르네, 쫌! 하 산 : 그렇구나. 사람마다 좋아하는 것이 다를 수 있지. 너는 뭐가 좋아? 파티마 : 넌 왜 그걸 안 좋아해? 너 나랑 놀기 싫어서 거짓말 하는거지?	하 산	첫 번째 숫자는 0이야!
2	“내가 좋아하는 친구가 있는데, 그 친구가 내 말을 무시하고 지나가서 속상해.”라는 말에 가장 공감하는 말하기를 한 친구를 찾아서 칠판 앞 퀴즈를 풀어봐. 샤오위 : 네 목소리가 작았나 보지. 별것도 아닌 걸 가지고... 메이쉬 : 많이 당황했겠다. 속상한 마음을 친구에게 이야기해 볼까? 왕웨이 : 나도 싫어하는 사람이 하는 말은 듣기 싫더라고.	메이쉬	두 번째 숫자는 5야!
3	“안녕? 나는 외국에서 전학 왔어. 잘 부탁해.”라는 말에 가장 공감하는 말하기를 한 친구를 찾아서 칠판 앞 퀴즈를 풀어봐. 마이클 : 반가워! 너네 문화를 알고 싶은데, 소개해 줄 수 있니? 제임스 : 너 말투 진짜 웃기다. 다시 말해봐! 소피아 : 인터넷에서 보니까 그 나라 냄새 난다던데...	마이클	세 번째 숫자는 2야!
4	“체육 시간에 다쳤어. 너무 아파서 눈물이 났어.”라는 말에 가장 공감하는 말하기를 한 친구를 찾아서 침대 옆 퀴즈를 풀어봐. 호 양 : 잘 뛰지도 못하면서 그렇게 왜 달려? 응 옥 : 야, 이 정도 가지고 뭘 울어? 프 영 : 많이 아팠겠다. 내가 도와줄 것이 있을까?	프 영	네 번째 숫자는 1이야!



[부록 4] (초등 고학년) 활동 3- 시나리오 및 문항 해설



활동 3 - 도입 시나리오

복도	활동 3은 다문화이해 골든벨이야. 영상을 보고 퀴즈를 풀어봐. ‘뒤로가기’를 누르면 복도로 돌아올 수 있어.
NPC	마지막 방에 온 것을 환영해. 지금까지 편견 갖지 말기, 공감하기 두 가지를 배웠어. 이번 방에서는 무엇을 배울지 기억나니?
학생	다양성 입력 (오답 입력 시) 두 번째 방 마지막에 비밀번호 입력할 때 봤을 텐데... 초성 힌트는 ‘ㄷㅇㅅ’이야.
NPC	맞아. 이번에는 영상을 보고, 개인의 다양성을 존중하는 방법을 공부해 보자. 영상을 잘 보고, 이 방 왼쪽에 있는 테이블에서 여섯 개의 문제를 풀어야 해. 여섯 개의 문제를 각각 풀 때마다 한 글자씩 얻을 수 있을 거야. 학급에 모둠이 있다면, 모둠 친구들과 나눠서 문제를 해결해도 좋아. 힘내보자!

활동 3 - 마무리 시나리오

퀴즈문	문제를 풀고 얻은 글자 여섯 개를 조합하여 암호를 입력하면 돼. 띄어쓰기 없이 입력해야 해.
학생	틀림아닌다름 입력 (오답 입력 시) 초성 힌트는 ‘ㄷㄹㅇㄴㄷㄹ’이야.
학생	복도로 이동 포털 실행
NPC	활동 세 가지를 모두 잘 통과했구나! 남은 시간 동안 다+온센터도 둘러보고 다양한 나라의 문화에 대한 정보를 살펴보자.



활동 3 - 문항 정답 및 해설

순서	문제	정답	정답 입력 시
1	“다문화 학생 수는 점점 늘어나고 있다.” 이 설명이 맞다면 O, 틀리면 X를 고르세요. (X 선택 시) 영상의 2:40~2:50를 다시 보고 와.	O	첫 번째 글자는 ‘틀’이야!
2	전체 학생이 100명이라고 했을 때 다문화 학생 수는 몇 명일까요? 1명 / 2~3명 / 5~6명 / 10명 (오답 선택 시) 영상의 2:40~2:50를 다시 보고 와.	2~3명	두 번째 글자는 ‘림’이야!
3	이주배경청소년의 범위는 상당히 넓습니다. 다음 중 이주배경청소년이 아닌 경우를 고르세요. 다문화가족의 자녀 외국인가정 자녀 중도입국청소년-외국에서 성장하다 한국에 입국한 청소년 외국 여행을 많이 다녀본 한국 국적의 청소년 (오답 선택 시) 영상의 3:20~3:35를 다시 보고 와.	외국 여행을 많이 다녀본 한국 국적의 청소년	세 번째 글자는 ‘아’야!
4	이주배경청소년을 이름보다 출신 ○○로 부르는 것은 잘못된 것입니다. ○○에 들어갈 말은 무엇일까요? (힌트: ㄴ ㄹ) (오답 선택 시) 영상의 07:40을 다시 보고 와.	나라	네 번째 글자는 ‘닌’이야!
5	다문화는 국적이나 인종의 차이가 아닌 다양한 ○○을/를 뜻합니다. ○○에 들어갈 말은 무엇일까요?(힌트: ㅁ ㅎ) (오답 선택 시) 영상의 10:10~10:20을 다시 보고 와.	문화	다섯 번째 글자는 ‘다’야!
6	개인의 ○○○을/를 존중하는 것이 가장 중요하다고 설명하고 있습니다. ○○○에 들어갈 말은 무엇일까요? (오답 선택 시) 영상의 10:53~11:00을 다시 보고 와.	다양성	여섯 번째 글자는 ‘름’이야!

[부록 5] 고학년용 오프라인 활동지

본 부록은 네트워크 통신 및 기기 오류 등 학급 상황에 따라 ZEP에서의 원활한 활동이 어려울 경우 사용할 수 있는 활동지입니다.

다+온센터와 함께 하는 (초등 고학년) 다문화 감수성 교육 활동지

학 년 반 번

이름 :

활동 1 - 다문화이해 OX 달리기

문제를 읽고, 편견 없이 존중하는 말이라면 O를, 편견이 드러난 말이라면 X를 쓰세요.

순서	문제	답 (O,X)
1	여자애가 운동을 잘하네? 신기하다!	
2	외국에서 왔다. 재량은 친하게 지내기 싫어.	
3	울고 싶으면 울어도 돼. 남자든 여자든 감정을 표현하는 건 괜찮아.	
4	재는 똥똥하니까 같은 팀 하기 싫어요.	
5	피부색이 다른 게 뭐? 우리 다 친구가 될 수 있지!	
6	말투가 왜 그래? 외국인이니?	
7	너 목소리가 여자 같아. 이상하다.	
8	재는 엄마가 아니라 할머니랑 산대. 불쌍하니까 친절하게 대해야지.	
9	으... 그 나라 음식은 다 이상한 냄새 날 것 같아. 싫어.	
10	각자 잘하는 게 달라. 모둠에서 할 일을 나눠보자.	

다+온센터와 함께 하는
(초등 고학년) 다문화 감수성 교육 활동지

학 년 반 번
이름 :

활동 2 - 다문화이해 암호 찾기

각 문제 속 대사에 가장 공감하는 말하기를 한 친구의 이름을 쓰세요.

순서	문제		답
1	“너 이 게임 좋아한다고? 나는 이걸 재미 없던데...”		
	이름	친구의 반응	
	무함마드	너가 뭘 모르네, 쫓!	
	하 산	그렇구나. 사람마다 좋아하는 것이 다를 수 있지. 너는 뭐가 좋아?	
	파티마	넌 왜 그걸 안 좋아해? 너 나랑 놀기 싫어서 거짓말 하는거지?	
2	“내가 좋아하는 친구가 있는데, 그 친구가 내 말을 무시하고 지나가서 속상해.”		
	이름	친구의 반응	
	샤오위	네 목소리가 작았나 보지. 별것도 아닌 걸 가지고...	
	메이쉬	많이 당황했겠다. 속상한 마음을 친구에게 이야기해 볼까?	
	왕웨이	나도 싫어하는 사람이 하는 말은 듣기 싫더라고.	
3	“안녕? 나는 외국에서 전학 왔어. 잘 부탁해.”		
	이름	친구의 반응	
	마이클	반가워! 너네 문화를 알고 싶은데, 소개해 줄 수 있니?	
	제임스	너 말투 진짜 웃기다. 다시 말해봐!	
	소피아	인터넷에서 보니까 그 나라 냄새 난다던데...	
4	“체육 시간에 다쳤어. 너무 아파서 눈물이 났어.”		
	이름	친구의 반응	
	호 앙	잘 뛰지도 못하면서 그렇게 왜 달려?	
	응 옥	야, 이 정도 가지고 뭘 울어?	
	프 영	많이 아팠겠다. 내가 도와줄 것이 있을까?	

다+온센터와 함께 하는
(초등 고학년) 다문화 감수성 교육 활동지

학 년 반 번
이름 :

활동 3 - 다문화이해 골든벨

영상을 보고 문제를 풀어보세요.

순서	문제	답
1	다문화 학생 수는 점점 늘어나고 있다. 맞는 설명이면 O, 틀린 설명이면 X를 해주세요.	
2	전체 학생이 100명이라고 했을 때 다문화 학생 수는 몇 명일까요?  ① 1명 ② 2~3명 ③ 5~6명 ④ 10명	
3	이주배경청소년의 범위는 상당히 넓습니다. 다음 중 이주배경청소년이 아닌 경우를 고르세요. ① 다문화가족의 자녀 ② 외국인가정 자녀 ③ 중도입국청소년-외국에서 성장하다 한국에 입국한 청소년 ④ 외국 여행을 많이 다녀본 한국 국적의 청소년 	
4	이주배경청소년을 이름보다 출신 ○○로 부르는 것은 잘못된 것입니다. ○○에 들어갈 말은 무엇일까요?(힌트: ㄴ ㄹ)	
5	다문화는 국적이나 인종의 차이가 아닌 다양한 ○○을/를 뜻합니다. ○○에 들어갈 말은 무엇일까요?(힌트: ㅁ ㅎ)	
6	개인의 ○○○을/를 존중하는 것이 가장 중요하다고 설명하고 있습니다. ○○○에 들어갈 말은 무엇일까요?	



[부록 6] (초등 고학년) 활동 3- 뽀띠빠끄(Petit-Barc) 설명자료

본 부록은 활동 3에 제시된 '다문화 뽀띠빠끄' 활동의 이해를 돕기 위한 '뽀띠빠끄' 놀이 안내 자료입니다.



- 뽀띠빠끄는 프랑스어로 ‘작은 시험’이라는 뜻으로, 주어진 자음과 주제로 단어, 문장을 만드는 프랑스의 대표적인 놀이입니다.

(참고 영상: tvN 문제적남자 ‘프랑스 국민게임 뽀띠빠끄’ <https://www.youtube.com/watch?feature=shared&v=ctsnCNBf7Dw>)

- 활동 방법

1. 자음 초성을 교사가 불러주면, 학생들은 각 주제별로 해당 초성으로 시작하는 단어를 적습니다.
2. 가장 빨리 해당 칸을 모두 채운 학생은 먼저 “뽀띠빠끄”를 외칩니다.
(뽀띠빠끄를 외친 이후 원칙적으로는 더 이상 단어를 적을 수 없습니다.)
3. 우선권을 받은 학생이 적은 답을 순서대로 이야기하는데, 다른 학생이 같은 답을 적었을 경우 답을 말한 학생은 0점, 같은 답을 적은 다른 모든 학생은 모두 1점씩 얻는다.
4. 답을 말한 학생이 해당 주제와 연관되지 않으면 그때까지 한 것은 모두 무효처리하고, 다시 게임을 시작합니다.
5. 개인이 아닌, 모둠별로 한 팀이 되어 놀이 활동에 참여할 수도 있습니다.

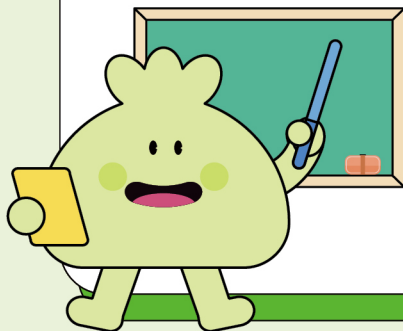
* 활동지 예시

횟수	주제 자음 (초성)	동식물	운동	음식	국가	관용어, 속담, 사자성어	유명 인물	점수
1	(예시) ㄱ	개	골프	갈비	가나	개과천선	김연아	
2								
3								
4								
							합계 점수	

| 집필진 |

집필 서울중곡초등학교 교 감 박정희
 서울구로남초등학교 교 사 성미영
 서울수암초등학교 교 사 이익재
 서울영일초등학교 교 사 이지우
 서울은진초등학교 교 사 김경민
 서울이태원초등학교 교 사 박민지

검토 서울석관초등학교 교 장 임현자
 서울양원숲초등학교 수석교사 윤지영
 서울은명초등학교 교 사 이승훈



다문화 감수성 교육 수업레시피

초등

총괄 조재익 서울특별시교육청 기획조정실장

기획 정환용 서울특별시교육청 학생맞춤지원담당관

정경혜 서울특별시교육청 학생맞춤지원담당관 장학관

이자경 서울특별시교육청 학생맞춤지원담당관 장학사

이보람 서울다문화교육지원센터(다+온센터) 파견교사

• 발행처 서울특별시교육청

• 발행일 2025. 9.



다문화 감수성 교육 수업레시피

초등